

**IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

**köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében a Borsodbótai Körzeti Általános Iskola igazgatója  
munkakör betöltésére**

Pályázati azonosító: TK/045/HR/KOZINT/01860-1/2024



**Készítette:  
Kriston Judit  
2024**

## 1. Nyilatkozatok

Alulírott Kriston Judit pályázatot nyújtok be a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu> honlapon 2024. március 16 - án megjelent pályázati felhívás alapján a Borsodbótai Körzeti Általános Iskola igazgatói (magasabb vezető) beosztás ellátására.

### **A pályázat részeként benyújtom:**

- aláírt eredeti nyilatkozatomat arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel való közléséhez)
- aláírt eredeti nyilatkozatomat arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához
- aláírt eredeti nyilatkozatomat arról, hogy tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt igazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik számomra, amihez rendelkezek a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval)
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát
- a pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolatát
- a 90 napnál nem régebbi eredeti hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 27. §-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn velem szemben, valamint nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- a szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentumot, mely igazolja, hogy legalább négy év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlattal rendelkezem
- a szakmai önéletrajzomat
- a köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket

### **Nyilatkozom a következőkről:**

- hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető
- hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához
- tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt igazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történjen részemre; kijelentem, hogy ehhez rendelkezek a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval)

Borsodbóta, 2024.04.09.

.....

## 2. Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok

Név: Kriston Judit  
Születési név: Kriston Judit  
Születési hely, idő: Ózd, 1973.01.17.  
Anyja neve: Fónagy Magdolna  
Lakcím: 3658 Borsodbóta, Széchenyi út 35/2.;  
életvitelszerűen: 3653 Hernádkak, Pázsit utca 11.  
Családi állapot: elvált, 2 gyermek édesanyja  
Telefon: 0630/5947421, 0630/843-9474  
E-mail: [kriston.judit17@gmail.com](mailto:kriston.judit17@gmail.com)  
Állampolgárság: magyar

### Tanulmányok

2010-2012 Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar;  
közoktatási vezető és pedagógiai alapú programozott minőségfejlesztés  
szakvizsga  
1998-2000 Eszterházy Károly Főiskola, Eger;  
tánc- és drámapedagógus  
1991-1995 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola;  
magyar-történelem szakos tanár  
1987-1991 József Attila Gimnázium, Ózd; gimnáziumi érettségi német speciálkollégium  
tagozaton

### Képzések

2007 Mérés-értékelés a kistérségben, 30 óra  
2007 Az olvasás, szövegértés és tanulási kompetencia fejlesztése a nem szakrendszerű  
oktatásban, 120 óra  
2010 A kooperatív tanulás módszertani lehetőségei, 30 óra  
2010 Az IPR gyakorlati megvalósítása, 30 óra  
2011 Digitális taneszközök használata a mindennapi oktatásban, 10 óra  
2011 A tehetségek felismerése és gondozása, 30 óra  
2013 A bábjáték gyakorlati alkalmazása a szabadidős tevékenységek módszertanában  
2013 A stresszel való hatékony megküzdés, a kiégés megelőzése, 40 óra  
2013 Életpálya-építés, pályaválasztás, karriertervezés, 30 óra  
2014 Korszerű IKT az oktatásban 30 óra  
2015 Kulcs a kompetenciákhoz-az integráció a kompetenciafejlesztés tükrében, 15 óra  
2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására, 30 óra

2016	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására, 10 óra
2019	Emelt szintű mentorképzés az Útravaló programban 30 óra
2019	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása; IKT-eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban 30 óra
2021	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása- középfeladók képzés 30 óra
2021	Esély-motiváció-felzárkóztatás; A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljával 30 óra

### Szakmai tapasztalatok

Foglalkozás, beosztás

2009.08.01.-	Tanár, igazgató
A munkáltató neve és címe:	Községi Önkormányzat Borsodbóta, 3658 Borsodbóta, Széchenyi út 42., 2013.01.01-től KLIK Ózdi Tankerület, 3600 Ózd, Zrínyi út 1., 2017.01.01-től a Kazincbarcikai Tankerületi Központ, 3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.
1995.02.01.-2009.07.31.	Tanár
A munkáltató neve és címe:	Községi Önkormányzat Borsodbóta, 3658 Borsodbóta, Széchenyi út 42.

Egyéb:

- „Élőlánc a kisiskolákért” 2008, projektvezető
- NTP-OKA XI/1. Roma tehetségműhely 2010– pályázatírás és projektvezető, személyiségfejlesztés tréningvezető
- TÁMOP 5.3.1 („Első lépés” felnőtteképzés) – tréningvezető, drámapedagógia és magyar nyelv
- TÁMOP 3.3.7/09/2.(Tanoda program) – foglalkozásvezető, magyar nyelv
- TÁMOP 5.1.1-11/1/A Komplex gyerekprogram megvalósítása az ózdi kistérségben, foglalkozásvezető (anyanyelvi kommunikáció, kompetenciafejlesztés)
- TÁMOP 3.2.3/A-11/1 (Közművelődési intézmények a kreatív iparral kapcsolatos alapképességek fejlesztését elősegítő új tanulási formák szolgálatában)- szakmai vezető és tréningvezető
- TÁMOP 3.1.4-12/2. Innovatív iskolafejlesztés Borsodbótán – szakmai vezető
- TÁMOP 3.2-13-12/1-2013-0027 „Turbózd a tudást!” (Az ÓMI Városi Könyvtár részvétele a tanórán kívüli nevelésben); koordinátor
- EFOP-3.9.2-16-2017-00020 Humán kapacitások javítása az ózdi járásban, koordinátor és foglalkozásvezető (drámajáték, kompetenciafejlesztés)
- EFOP-1.6.2-16-2017 Borsodbóta község szegregált élethelyzetének javítása; foglalkozásvezető (színháztársaság, kompetenciafejlesztés, egészségnevelés)

**Nyelvtudás** orosz és német alapfok

**Társas készségek és kompetenciák** Másokkal szembeni tolerancia, nagyfokú empátiás készség, jó kommunikációs képességek, tapasztalat hátrányos helyzetű gyermekekkel való tevékenységekben, lojalitás

**Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák** ECDL-bizonyítvány

**Művészi készségek és kompetenciák** Bábkészítés, kézműves mesterségek, táncpedagógiai ismeretek, drámajáték , színhátszás

**Járművezetői engedély** B típusú gépjárművezetői engedély

### **3.Kiegészítő információk**

„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőházam, itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngye ága...” (Radnóti Miklós)

Általános iskolai éveimet a Borsodbótai Általános Iskolában töltöttem, kötődésem az intézményhez tehát már közel 45 éves. Érettségi vizsgát az ózdi József Attila Gimnázium német speciális nyelvi tagozatán tettem 1991-ben, gimnáziumi tanulmányaim idején alapfokú nyelvvizsgát tettem német nyelvből. Még abban az esztendőben felvételt nyertem az egeri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola magyar- történelem szakos nappali tagozatára. Első diplomámat itt vehettem át 1995-ben, kiváló minősítéssel. Szakdolgozatom anyagával (melyben szülőfalum földrajzi neveit és történetét dolgoztam fel) ugyanebben az évben az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) a magyar nyelvészet névtani szekciójában az első 10 helyezett közé jutottam. Itt szerzett tapasztalataimat ma is jól tudom hasznosítani a mindennapi oktató munkámban.

1995 januárjában a kötelező főiskolai tanítási gyakorlat helyéül a borsodbótai iskolát választottam, ahol sok segítséget és támogatást kaptam mind a szakos kollégák, mind az iskolavezetés részéről. A tanítási gyakorlat végén az iskolavezetés felajánlotta a megüresedett aktuális szakos állást, amit elfogadva munkaviszonyom a Borsodbótai Körzeti Általános Iskolában 1995. február 1-jén kezdődött és tart a mai napig is.

A pedagóguspályát hivatásomnak választottam, a kezdetektől fogva nyitott vagyok minden új módszer és lehetőség iránt, az elmúlt évek alatt folyamatosan részt vettem továbbképzéseken, akkreditált képzéseken, ill. másoddiplomát szereztem, szakvizsgát tettem.

2000-ben az egeri Eszterházy Károly Főiskola tánc- és drámapedagógus szakán országosan is az elsők között szereztem ezen a szakon a másoddiplomámat.

Folyamatosan, szinte minden tanévben végeztem 30-60 órás képzéseket a legváltozatosabb témákban, a bábjátéktól a módszertani képzéseken át a pályorientációig. Ezen képzések során szerzett ismereteim lehetővé tették, hogy már igazgatói kinevezésem előtt is aktív segítséget nyújtsak iskolánk pedagógiai programjának és házirendjének átdolgozásaiban.

2012-ben szakvizsgáztam a Miskolci Egyetemen, két területen is: közoktatási vezetői képesítést szereztem, valamint pedagógiai alapú programozott minőségfejlesztés szakon.

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

2016 márciusában minősítési eljárásomon vettem részt, az ideiglenes pedagógus II. fokozat véglegesítése céljából, a minősítem eredménye 100 %-os lett.

2017 áprilisában, valamint 2022 tavaszán intézményvezetői tanfelügyelet, majd 2017 szeptemberében és 2022 októberében intézményi tanfelügyelet során az intézményvezetéssel kapcsolatos szakmai ellenőrzésekre is sor került, melyek segítették a következő időszakok szakmai teendőinek, célkitűzéseinek, feladatainak megfogalmazását, tervezését.

*További szakmai tevékenységeim*

Tankönyvfelelősi tevékenység több tanéven keresztül.

Főiskolai hallgatók mentorálása.

Mentortanárként rendszeresen részt veszek az Útravaló program Út a középiskolába alprogramjában.

2008-tól munkaközösség-vezető voltam igazgatói megbízásomig.

Rendszeresen vállaltam bemutató órákat, az elmúlt évtizedben tartottam magyar nyelvből, irodalomból, történelemből, drámapedagógiából és osztályfőnöki óra keretében is.

Többször vettem részt térségi tanulmányi versenyek zsűrizésében.

Rendszeresen aktívan segítem intézményünk, községünk és kistérségünk rendezvényeinek, műsorainak szervezését.

Igazgatói feladatkört első alkalommal 2009-2014 között, második alkalommal 2014-2019 között töltöttem be, jelenleg 3. ciklusomat töltöm, megbízásom a 2019-2024 közötti időszakra szól.

Kiemelt, önként vállalt feladatomban tekintem a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekekkel való foglalkozást, évek óta rendszeres és sikeres résztvevői vagyunk különféle levelezős tanulmányi versenyeknek, ill. az aktuális térségi és országos versenyeknek, pályázatoknak. Ennek köszönhetően az utóbbi években számtalan országos eredményünk is született, amit a tanulói összetétel ismeretében fontos dolognak tartok.

Évek óta rendszeresen végzek pályázatírói tevékenységet, ezek közül a legeredményesebbek:

- 2005: a Nestlé Nutrikid Országos Egészségnevelő Program pályázatán az akkori osztályom bevonásával budapesti egész napos programot és 100 000 Ft értékű osztálykirándulást nyertünk
- 2007: sikeres pályázatot készítettem iskolánk egyik képzőművészeti tehetsége számára a MOL Segíthetek? Tehetségtámogató programja keretén belül, így a tanuló komplett számítógépes felszereléshez jutott
- 2007: az Európai Unió Franco Frattini, a brüsszeli nemzetközi gyermekjogokért felelős uniós biztos által támogatott nemzetközi pályázatán koordinátor-tanárként és pályázati felelősként vettem részt, irányításommal tanulóink 3. helyezést értek el
- 2008: sikeres pályázat, a kisiskolák megmentéséért kiírt program keretében 150 000 Ft

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

értékű támogatást nyertünk el nyelvi laborunk fejlesztésére (a pályázatot önállóan készítettem).

- 2008-tól, még igazgatói megbízásom előtt végeztem az IPR-rel kapcsolatos tevékenységeket a pályázástól a lebonyolításig
- 2010: a Nemzeti Tehetségprogram pályázatán való sikeres projektnek köszönhetően Tehetségműhelyt indítottunk
- 2011: a Gyermekmentő Szolgálat ösztöndíj pályázatán 10 tanulónk kapott támogatást
- 2012: szakmai vezetőként vettem részt a TÁMOP 3.1.4-12/2 Innovatív iskolafejlesztés pályázaton, a pályázatírásban is aktívan részt vettem
- 2016: United Way Könyvforgató c. pályázatának köszönhetően az iskolai könyvtárunkat bővíthettük 200 kötettel

Több más pályázatban együttműködő partnerként szerepeltünk iskolánkkal, ezek elkészítésében és lebonyolításában is aktívan részt vállaltam, szakmai vezetőként vagy foglalkozásvezetőként, ezek részletezését a fejlesztések fejezetben teszem meg.

Céломnak tekintem, hogy a jövőben is lehetőség szerint minden új pedagógiai, szaktárgyi és egyéb iskolát érintő témában tájékozottságot, tapasztalatot szerezhessenek, napra kész ismeretekkel rendelkezzenek.

Feladatomban tekintem, hogy diákjainknak példát mutassak abban, kistelepülésről is nagyszerű eredményeket lehet elérni kellő szorgalommal, kitartással és küzdeni akarással.

### **3. Vezetési program a Borsodbótai Körzeti Általános Iskola működéséhez**

#### **3.1 Helyzetkép**

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola gyönyörű természeti környezetben, a Bükki Nemzeti Park közelében, Ózd városától 15 km-re, a Bóta-patak völgyében található alapfokú oktatási intézmény.

Az intézmény alapítója Borsodbóta község Önkormányzata, a későbbiekben Uppony községgel kettős, majd 2008 júliusától Királd községgel hármasszintű intézményfenntartói társulás keretében működött, 2013 januárjától a KLIK Ózdi Tankerülete, 2017 januárjától pedig a Kazincbarcikai Tankerületi Központ fenntartásával és működtetésével végezzük munkánkat. 2017-től Sáta község is a beiskolázási körzetünk Borsodbóta és Uppony mellett

Az intézmény 8 évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény. OM-azonosító: 029 150.

Az intézmény beiskolázási körzete jelenleg: Borsodbóta, Uppony és Sáta községek.

A szakmai alapidokumentum szerinti feladat-ellátási területeink:

- nappali rendszerű iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- egyéb köznevelési foglalkozás (tanulószoba, napközi otthonos ellátás)

Fontos változás történt 3 évvel ezelőtt intézményi átszervezés tekintetében. A 2020/2021. tanévtől az Ózdi Erkel Ferenc AMI telephelyet hozott létre 15 fővel, AMI feladattal, képzőművészeti tanszak indításával. Ezzel újabb lehetőség adódik tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltésére, képességfejlesztésre, egyéni fejlődésük kibontakoztatására.

Intézményünk igen sajátos helyzetben van több szempontból is. Az egyik ilyen tényező, hogy tanulóink 7 településről gyűlnek össze reggelente. Borsodbóta a csomópont, ahová három irányból, Királdról, Upponyból és Sátáról érkeznek a gyerekek, ill. Sajóvelezdről, Sajómercséről és Ózdról is vannak bejáró tanulóink. Szintén lényeges, a nevelő-oktató munkát meghatározó tényező a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas aránya, valamint a szociokulturális háttér. A szülők körében általában alacsony az iskolázottság és magas a munkanélküliség, ez nagyban befolyásolja pedagógiai munkánkat, kiemelt szerepet kapnak az esélyegyenlőséget biztosító programok.

Iskolánk alapvető, pedagógiai programunkban is hangsúlyozott célja és feladata, hogy hosszú távra megadjuk tanulóinknak a felemelkedés esélyét, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt, a differenciálásra, a tanórákon kívüli foglalkozások szervezésére, az értelmes és hasznos szabadidős tevékenységek szervezésére.



A célok megvalósítása érdekében törekszünk a szülőkkel való napi, de legalábbis rendszeres kapcsolattartásra, jó viszony kialakítására és megőrzésére.

Térségünk sajnos közismerten a rossz foglalkoztatási arányú területek közé tartozik, nagyfokú a munkanélküliség. A helyi önkormányzat sokat tesz a napi gondok enyhítéséért, de így is magas a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulóink száma. Egyre nagyobb hányaduknál jelenik meg az esélyegyenlőtlenség már az iskolakezdéskor.

A nehézségek ellenére eredményesnek mondhatjuk nevelő-oktató munkánkat, bizonyítják ezt az utóbbi évek kompetenciaméréseinek eredményei, a különböző szintű tanulmányi versenyek eredményei, valamint a beiskolázási, továbbtanulási eredmények.

Iskolánk nevelőtestületének fontos, hogy pedagógusok, tanulók, szülők és a fenntartó által együttműködve, egymás munkáját támogatva, segítve tudjuk mindennapi feladatainkat ellátni.

## **3.2 Feltételrendszer**

### **3.2.1 Tárgyi, működési feltételek, gazdálkodás**

#### Intézményi infrastruktúra

A feladatok ellátását szolgálja 3 iskolaépület 9 tanteremmel, 1 tornateremmel, 1 sportpályával, önkormányzati működtetésű napközi otthonos konyhával, étkezdével. A tanítási órák két különálló épületben zajlanak, egyik az alsó tagozaté, másik a felső tagozaté. Figyelemre méltó a 25 számítógéppel ellátott informatikai szaktanterem. Az utóbbi 15 évben, köszönhetően a fenntartók és az iskolavezetés aktív pályázatírói tevékenységének és a felelős gazdálkodásnak, nem telt el úgy tanév, hogy valamilyen felújításra ne került volna sor, pl. a nyílászárók cseréjére és az étkező épületének teljes felújítására, külső burkolati és tornatermi felújításra, az intézmény bútorzatának teljes cseréjére, teljes akadálymentesítésre, mindkét udvar térkövezésére, szabadidős tevékenységeket segítő szabadtéri eszközök beszerzésére, sportpályánk aszfaltozására, műfüves futballpálya építésére, az étkező bútorzatának cseréjére, az alsó tagozat tantermeiben padlócsere, kerítésfelújításra, az energiatakarékos és környezetbarát működést pedig napkollektorok és pelletes kazán segítik.

Az intézmény eszközbeli felszereltsége megfelelőnek, személyes véleményem szerint kiemelkedőnek mondható. A már említett, minden igényt kielégítő informatikai szaktanterem mellett 5 teremben került használatba digitális tábla, 1 teremben pedig okostábla. A pedagógusok mindennapi munkáját segítő egyéb eszközök (nyomtató, fénymásoló stb.) száma és minősége is megfelelő. Az elmúlt 5 évben pedig jelentős fejlesztés történt az IKT-eszközök tekintetében. A pedagógusoknak biztosított laptopokon kívül tanulói laptopok, tabletek könnyítik módszertani munkánkat, ill. egyéb eszközök (humanoid robotok, drónok, 3D nyomtatók, LEGO robotok). A

szaktárgyi szertárak a lehetőségekhez képest folyamatosan fejlesztés alatt állnak, ugyanígy a sportszerek is.

Iskolai könyvtárunk könyvállománya főleg adományokból gyarapodott, de az aktuális, frissen megjelenő kiadványok, a folyóiratok, szakfolyóiratok beszerzése problémát jelent.

Feladatok a tárgyi fejlesztés területén:

- a technika tantárgyhoz kapcsolódó eszköztár megújítása
- a napközis csoportok szabadidős tevékenységét segítő sport és egyéb játék felszerelések beszerzése, ill. folyamatos pótlása
- a testnevelés órákon használt eszközök szükség szerinti cseréje
- kiemelkedőnek mondható táncszakkörünk fellépőruháinak száma és minősége, lehetőség szerint ezt is bővítenénk

A feladatok megvalósításának formáját elsősorban a pályázati lehetőségek keresésében és az aktuális kiírások kidolgozásában látom. Ezen kívül fontosnak tartom még a meglévő kapcsolatrendszer fenntartását, ill. új támogatók, patronálók keresését.

### **3.2.2 Személyi feltételek**

Az intézmény helyzetét és munkáját alapvetően a tantestületi és a tanulói összetétel határozza meg.

#### A tanulói összetétel:

Az elmúlt 15 tanév tükrében a tanulói létszámunk 98 és 193 fő között mozgott. Igazgatói munkám kezdetekor 130 fő volt, jelenleg 170. Tanulói létszámunk erőteljes növekedése tudatos munka eredménye. Nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk arra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a környező, iskolával nem rendelkező települések óvodáival, a szülőkkel, a gyerekekkel már óvodás korukban kiépítjük a kapcsolatot közös rendezvények, tájékoztatók, nyílt napok formájában. Ennek köszönhetően Sáta község a 2017/2018. tanévtől beiskolázási körzetünk lett, folyamatosan emelkedő tanulói létszámmal, a kezdeti 40 fő mára 74 főre emelkedett.

A tanulói összetétel tekintetében növekedő tendenciát mutat a hátrányos helyzetű (38%), a halmozottan hátrányos helyzetű (35%) és a veszélyeztetett tanulók aránya (18%). Ez a helyzet indokoltá teszi a növekvő arányú órai differenciálást és az egyéni bánásmódot. Fokozottan fontos a szülői házzal való napi kapcsolattartás, a szülők bevonása a tanulásba, a tanulástechnikai módszerek szülőkkel való megismertetése.

Célunk, hogy a tanórákon kívüli tevékenységek szervezésével is biztosítsuk a gyermekek pozitív személyiségfejlődését. Kritikusabb esetekben számíthatunk a gyermekjóléti szolgálatok (Ózd és Putnok) munkatársainak és a szociális segítő segítségére, akik jó kapcsolatot tartanak fenn az iskolavezetéssel.

Az idei tanév tanulócsoportjainak létszáma a 2023.október 1-jei adatok alapján:

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

1. o.: 26 fő	5.o.: 19 fő
2. o.: 23 fő	6. o.: 18 fő
3. o.: 23 fő	7. o.: 22 fő
4. o.: 22 fő	8. o.: 16 fő

Összesen: 169 fő

Sajátos nevelési igényű ellátásban az elmúlt években a tanulók 3-4 %-a részesült, nevelésüket-  
oktatásukat óraadó gyógypedagógusok segítik, akiket az Ózdi Csillagfűrt EGYMI biztosít számunkra.

Beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartászavarral egyre nagyobb arányban találkozunk, jelenleg a  
tanulók 9 %-a részesül gondozásban, de több tanulónál várjuk a szakszolgálati vizsgálat eredményét,  
így valószínűleg ez az arány 4-5 %-kal emelkedni fog a tanév végére. Ellátásuk megoldott, mert 2  
kolléga is fejlesztő pedagógusi végzettséggel, szakvizsgával rendelkezik.

A bejárós tanulók aránya 51 %. Ennek a magas létszámú csoportnak az utaztatása felelősségteljes  
szervezést, nagy körületekintést igényel. A 2023/2024-es tanévtől újra iskolabusz járattal utaznak a  
sátai alsó tagozatos tanulók, létszámuk akkora, hogy a felső tagozatosokkal együtt már nem férnek el  
egy autóbuszon, így a biztonságosabb megoldást biztosította a fenntartó Kazincbarcikai Tankerületi  
Központ. A felső tagozatosok és a más településekről bejáró tanulók menetrend szerinti  
autóbuszokkal érkeznek, a távozásukkor felügyeletet biztosítunk egészen a buszra felszállásig.

A tanulók nagyarányú hátrányos helyzete ellenére elmondhatjuk, hogy a továbbtanulás területén  
az utóbbi esztendőknél a 8. osztályos diákjaink fele-kétharmada jelentkezett érettségit adó  
középfokú oktatási intézménybe. Igaz az utóbbi 2 évben újra megnőtt az érdeklődés a szakképzés  
iránt, különösen a szakképzési ösztöndíjjal járó foglalkozások iránt. A középiskola befejezése után  
néhány diákunk felvételt nyert a felsőoktatásba, közülük sokan térnek vissza hozzánk segítségért a  
tanulmányi munkájukhoz, vagy éppen megköszönni az itt kapott alapokat.

### Humán erőforrások

#### A nevelőtestület jellemzői

A nevelőtestület engedélyezett létszáma 14 fő, melyet jelenleg 13 fő határozatlan idejű megbízással  
kinevezett pedagógus és 1 fő nyugdíjas óraadó (üres álláshely terhére) alkot.

Végzettség szerinti megoszlás: 4 fő tanító, 9 fő tanár; tanár, nemek szerinti megoszlás: 13 fő nő

Továbbá 1 fő hitoktató az Egri Főegyházmegye alkalmazásában, valamint 2 fő gyógypedagógus  
(Csillagfűrt EGYMI) megbízási szerződéssel oktat.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár, valamint  
4 fő technikai dolgozó (3 takarító, 1 karbantartó).

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 3 fő (23 %); több diplomával rendelkezők száma: 4 fő (31 %).

A szakos ellátottság: 3-8. évfolyamon nincs informatika szakos pedagógus, 7-8. évfolyamon nincs rajz és fizika szakos pedagógus, a kémia tárgyat környezetvédői diplomával rendelkező kolléga tanítja.

Cél: legalább óraadók foglalkoztatása, ami a hiányszakok országos problémát jelentő ügye miatt egyelőre megoldatlan.

A nevelőtestület munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó, döntő többsége munkájában igényes, fogékony az új szakmai dolgok iránt, elkötelezett pedagógusok. Évek óta törekvés tapasztalható arra, hogy egy-egy pedagógus több diplomával, ill. szakkal rendelkezzen. A nevelőtestület tagjai aktívak a tudásmegosztásban, szívesen és hatékonyan dolgoznak együtt, nem csak munkaközösségekben, hanem egy-egy célfeladatnak megfelelően kialakított kiscsoportban is.

A 120 órás továbbképzési ciklust a pedagógusok megfelelő ütemben teljesítik. Nagyszerű lehetőség volt saját pályázatunk (Innovatív iskolafejlesztés Borsodbótán 2013-2015) idején a helyben megtartott képzéseken, változatos témákban való részvétel. Az utóbbi években pedig előnyt élveznek a Miskolci POK képzései, melyek ingyenesen elérhetőek.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskolai és a közösségi élet valamennyi területén található olyan kollega, aki nagy jártassággal és tehetséggel végzi a feladatokat, legyen szó iskolai, községi, városi, térségi vagy akár országos rendezvényekről. A vezetői munka egyik legfontosabb pillérének tartom, hogy a megvalósítandó célokhoz megtaláljuk a kompetens kollégát, kollégákat, hogy jól gazdálkodjunk a szakmai ismereteikkel és képességeikkel. Különösen fontos ez olyan kis létszámú nevelőtestület esetén, mint a mienk. A feladatok tervezésekor hangsúlyos részemről a bizalom, mellyel a feladat felelőse felé fordulok.

A félévi és az év végi nevelőtestületi értekezleten minden alkalommal közösen vitatjuk meg, melyek azok a stratégiai és operatív elemek, melyek jól működnek, s melyek azok, amelyek fejlesztésre szorulnak. Ezeket a lehetőségekhez mérten korrigáljuk.

Szívesen veszem a nevelőtestület tagjainak innovatív ötleteit, lehetőség szerint támogatom azok kivitelezését, esetenként hagyománnyá válását. Az utóbbi években több iskolai programunk is így valósult meg. (Szaktárgyi vetélkedők, szabadidős programok, módszertani elemek.)

Célok:

- nyílt kommunikáció, a bizalom fenntartása, ami egyben a motiváció magas szintű módszere is
- törekvés változatos oktatási módszerek alkalmazására
- a pedagógusok problémamegoldó és konfliktuskezelő képességének folyamatos fejlesztése, amit az egyre problémásabb tanulói összetétel indokol
- csökkenteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát
- minden tanulónál találjuk meg azt a területet, ahol sikert érhet el
- mind a tanulók, mind a nevelők legyenek motiváltak a tantárgyak újdonságai felé
- a pedagógusok személyes példamutatása szakmai tudásukkal, gyermekszeretetükkel

- a tanulók képesek legyenek az általuk választott középiskola felvételi követelményeit teljesíteni
- megfelelő eredményt elérni, legalább a kisközségi iskolák szintjét tartani az országos digitális méréseken
- a tantestület részéről további nyitottság szakmai fejlődés terén
- kiegyensúlyozott, demokratikus, de a követelmények betartásában és betartatásában következetes tantestületi légkör megőrzése

### **3.3 Fejlesztések 2009-2024**

#### Infrastrukturális:

- TÁMOP 3.3.7 Tanoda-program 2011-2013; étkező + 1 tanterem teljes felújítása 3 000 000 Ft (együttműködő partnerként)
- teljes intézményi akadálymentesítés 30 000 000 Ft; 2011
- energetikai felújítás (nyílászárók cseréje + pelletes kazán) 15 000 000 Ft; 2013
- fotovoltai rendszer kiépítése (napkollektor) 26 000 000 Ft; 2014-15 (KEOP)
- támfal felújítása, vízvezető kiépítése; 2016
- tornaterem világításának felújítása, 500 000 Ft; 2017
- szabadtéri színpad felállítása, Községi Önkormányzat Borsodbóta által 2018
- műfüves futballpálya építése, Községi Önkormányzat által, 2018
- tornaterem felújítása, Kazincbarcikai Tankerületi Központ belső pályázata; 2018; 6 000 000 Ft
- EFOP-4.1.3-17-2017 A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése: alsó és felső tagozat udvarának rendezése, térkövezés, sportpálya aszfaltozása, az alsó tagozatos tanterem padlózatának cseréje, folyosók festése 24 900 Ft; 2018-19
- kerítés felújítása az alsó tagozaton, 2023

#### Eszközök:

- TÁMOP 3.1.4-12/2 Innovatív iskolafejlesztés Borsodbótán: 2013-15  
sporteszközök: 6 542 000 Ft  
eszközök nyelvi képzés fejlesztéséhez 1 095 000 Ft  
természettudományos eszközök fejlesztése 947 000 Ft  
IKT eszközök 3 000 000 Ft
- TÁMOP 3.2.3/A-11/1: szakköri eszközök, hangszerek, korongozók, fényképezők 2 680 000 Ft; 2013
- TIOP 1.1.1 digitális táblák 7 000 000 Ft; 2012
- TIOP 1.1.1 számítógépek 20 db; 2015 (KLIK pályázott)

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

- EFOP-4.1.3-17-2017 A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése: udvari bútorok beszerzése mindkét épület udvarára 2 000 000 Ft; 2019
- az étkező bútorzatának teljes cseréje, 2021
- tanulói számítógépek, monitorok (10-10 db) beszerzése fenntartói beszerzéssel; 2020
- okostábla, fenntartói beszerzés; 2021
- technikai dolgozó munkáját segítő eszközök: fűkasza, porszívó, karbantartáshoz szükséges munkaeszközök beszerzése
- tanulást segítő IKT-eszközök: 20 db tanulói tablet, 3 db tanulói notebook iskolai használatra, 2 db humanoid robot, 9 készlet LEGO robot, 2 db 3D nyomtató, 2 db drón, tablettároló szekrény; 2021-23

Szakmai:

-TÁMOP 3.1.4-12/2 Innovatív iskolafejlesztés Borsodbótán

Szaktárgyi továbbképzések – megújuló tartalmi szabályzókhoz kapcsolódó tanártovábbképzések  
Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzések, alapfok és középfeladati szint.

Tanulási és magatartásproblémák felismerését és fejlesztését segítő módszertani továbbképzések.

Jó gyakorlatok, új tartalmak bevezetése a tanrendbe

A köznevelési törvényben megfogalmazott új nevelési feladatokhoz kapcsolódó ismeretek elsajátítását segítő tanító- és tanártovábbképzések

-TÁMOP 3.2.3/A-11/1

Közművelődési intézmények a kreatív iparral kapcsolatos alapkompenciák fejlesztését elősegítő tanulási formák szolgálatában 2013-14;

-Európai Parlamenti látogatás, valamint ismerkedés a belga oktatási rendszerrel – 3 napos tanulmányi út a nevelőtestület tagjaival Brüsszelben, 2014

-továbbképzési terv szerint

- Esély-motiváció-felzárkóztatás 30 órás képzés a Miskolci Egyetem együttműködő partnereként, a teljes nevelőtestület részvételével az idő előtti iskolaelhagyás csökkentésének céljával

- Az EFOP 3-1-11-19 projektben (Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása) pedagógusaink és NOKS dolgozóink teljesítették a projekt feltételeit a 2020.szeptember-2021. január közötti időszakra vonatkozóan

Tanulói programok

-NTP-OKA-XI/1.-026 Nemzeti Tehetségprogram „Támogat-lak” roma tehetségműhely; 2011;

916 000 Ft

- IPR 2009-2014 között szakmai, eszköz és pedagógusképzésre is, összesen: kb. 8 millió Ft

-TÁMOP 5.1.1-11/1/A-2012-0001 Komplex gyerekprogram megvalósítása az Ózdi kistérségben; felzárkóztató foglalkozások működtetése; 2012-13

-TÁMOP 3.2.3/A-11/1

Közművelődési intézmények a kreatív iparral kapcsolatos alapkompentenciák fejlesztését elősegítő tanulási formák szolgálatában 2013-14; művészeti és IKT szakkörök; 2013-14

-TÁMOP 3.2.-13-12/1-2013-0027

TurbÓzd a tudást!-az Ózdi Városi Könyvtár részvétele a tanórán kívüli nevelésben; 2014-15

-EFOP-3.9.2-16-2017 Humán kapacitások fejlesztése az ózdi járásban; az Ózdi Városi Önkormányzat együttműködő partnereként; ösztöndíj program, kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos foglalkozások, művészeti foglalkozások, szabadidős programok, nyári táborok – 2018-2022

-EFOP-1.6.2-16-2017 Borsodbóta község szegregált élethelyzetének javítása – a helyi önkormányzat és az Ózdi Gyermejjóléti Szolgálat együttműködő partnerként 2018-2022; prevenciós előadások, művészeti foglalkozások, szabadidős programok, nyári táborok

- Az EFOP-1.2.3-VEKOP-15-2015-00001 projekt (Komplex ifjúsági fejlesztések, új nemzedék újratöltve), a 6-8. évfolyamon ifjúsági nap megtartására került sor, mely a pályorientáció segítségét célozta; tanulóink nagy örömmel, aktívan vettek részt a programban (2022)

- az Ózdi Erkel Ferenc AMI telephelyeként képzőművészeti tanszak indítása, ezzel újabb lehetőség nyílt tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltésére, képességfejlesztésre, egyéni fejlődésük kibontakoztatására.

A tanulói programok szervezését jelentősen befolyásolta a két tanévet érintő rendkívüli járványhelyzet, ami erőteljesen korlátozta a lehetőségeket.

### **3.4 A vezetői program területei, céljaim:**

„Nem az a faj a túlélő, amelyik a legerősebb,  
még csak nem is az, amelyik a legintelligensebb, hanem az,  
amelyik képes reagálni a változásokra.”

(Ch. Darwin)

#### **3.4.1 A z intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Intézményünk pedagógiai programja és küldetésnyilatkozata alapján cél:

- a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés
- motiváltság elérése a tanulásra
- szilárd alpműveltség átadása
- kreatív, nyitott, toleráns, testileg, lelkileg egészséges személyiség fejlesztése
- a tantervi alapkövetelmények sikeres teljesítése a tanulók részéről
- tanulóink viselkedés-és környezetkultúrájának fejlesztése

Igazgatói pályázat - Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Kriston Judit

- az önismeret és önértékelés fejlesztése
- tanulóink segítése a megfelelő életpályára való felkészülésben
- diákjainkat önmagukhoz mérten eljuttatni képességeik felső határáig
- az alapozó szakasz hatékonyságának növelése; az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapkészségek kialakítása, az alapképességek fejlesztése változatos munkaformák és értékelési módok segítségével
- a felső tagozaton az egyéni képességek erőteljesebb kibontakoztatása, a pályaorientáció javítása
- rendszeres differenciálás
- kiemelten fontos a korszerű ismeretek oktatása (informatika, idegen nyelv)
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatos magatartásra nevelés
- nagyobb hangsúlyt kell helyezni az önálló tanulási képességek kialakítására, fejlesztésére
- a szülők partnerként való bevonása az iskolai életbe
- a pedagógus nem csak oktató, hanem nevelő munkájára is fektessen nagy hangsúlyt
- fejlesztő célú értékelés alkalmazása, melynek rögzítése a legutóbbi vezetői önértékelésben is megjelölt feladatként szerepel a következő 2 tanévre vetítve

Kiemelt értékek:

- a tudás
- szeretetteljes, családi légkör; a tanulók bizalommal fordulhassanak nevelőik felé
- egymás tisztelete, tolerancia, empátia, emberség
- hagyományőrzés
- a szorgalom, a kitartás, a tehetség és a munka tisztelete

Egyéb feladatok:

- a tanórákon kívüli foglalkozások szervezése, lehetőség szerint a szülők bevonásával
- az intézményi munkaközösségek továbbra is aktívan segítsék az iskolavezetést az aktuális teendőkben
- a tanulói tevékenységek folyamatos ellenőrzése és értékelése, elismerése
- lehetőség szerint fokozzuk a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságát, csökkentjük a bukások arányát
- a tehetséggondozó foglalkozások segítsék a pályaorientációt és az eredményes szereplést a tanulmányi versenyeken
- nagyon fontos feladatnak tekintem, hogy tanulóinknak biztosítani tudjuk a jövőben is a színvonalas idegennyelvi és informatikai oktatást, ehhez, amennyiben a közeljövőben nem



lesz sikeres álláspályázatunk, a meglevő kollégák új szak elvégzése iránti motivációját tartom lehetséges megoldásnak

- évről évre növekszik a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanulók száma; a velük való személyes törődés részben gyermekvédelmi feladat, részben osztályfőnöki, részben valamennyi nevelő feladatköréhez tartozik; törekedjünk sikerélményt nyújtó feladatok elvégzésére, mutassunk példát a konfliktuskezelésben

### **3.4.2 Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Továbbra is feladatom az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása.

Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer működtetése, a kialakult jó kapcsolatot megőrizni a fenntartóval és az érintett önkormányzatokkal.

A jogszabályoknak megfelelő többcsatornás kommunikáció alkalmazása elengedhetetlen. Ehhez társulnak pluszként a közösségi felületek zárt csoportjai osztályonként, illetve intézményi szinten is. Ennek működtetése a covid-járvány idején érte el csúcspontját, de azóta is hasznos felülete az információáramlásnak.

A jogszabályváltozásokat folyamatosan figyelemmel kell kísérni, egyeztetni a fenntartóval.

Intézményi alapdokumentumainknak napra készen kell lennie, a szükséges változtatásokat időben elvégezni.

További cél a korszerű oktatási feltételekkel való lépéstartás.

### **3.4.3 Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az elmúlt évtizedben rohamosan megváltoztak az információk megszerzésének lehetőségei, módszerei. Emiatt a hagyományos pedagógus szerepeket is át kell gondolnunk, igazítanunk a megváltozott körülményekhez. A gyerekek nagy része már úgy érkezik iskolába, hogy használja a gyors információk elérését lehetővé tevő eszközöket. Motivációjuk, koncentrációjuk és egy sor egyéb részképességterület másképpen fejleszthető, mint a korábbiakban. Úgy gondolom, hogy az ismeretek átadásán kívül a pedagógusok feladata megtanítani az információk helyes használatát, a gyűjtéstől a szelektáláson át a felhasználásig. Kompetenciákat kell fejlesztenünk, melyek alkalmassá teszik a tanulókat a mérhetetlen mennyiségű információ feldolgozására és hasznosítására.

Ezért kiemelten fontos a kompetencia alapú oktatás elemeinek eredményes használata, különös tekintettel az alapkompenciákra, illetve az országos kompetenciamérésekre való eredményes felkészítés. Ennek érdekében a lehetőségekhez mérten fokozzuk a tanítási órák hatékonyságát új módszertani elemekkel. Az elmúlt időszakban több alkalommal is kértem olyan szaktanácsadói látogatást, műhelymunkát, melyek ezek elsajátításában és mélyítésében segítették a kollégákat. A továbbiakban is tervezem, hogy lépést tudjunk tartani a folyamatosan fejlődő technikával.

Minden nevelő kapcsolódjon be a helyes tanulási technikák elsajátíttatásába és saját tantárgyához, annak követelményrendszeréhez, ill. a tanulói összetételhez igazodva alkalmazza a legújabb módszertani ismereteket.

Jelen tanévben megtörtént a NAT 2020 valamennyi évfolyamon történő bevezetése, ezt a változást folyamatosan valósítottuk meg. További feladat: a rendelkezésre álló taneszközök maximális kihasználása, tanulócsoporthoz való igazítása, a belső tapasztalatcsere tanulságainak felhasználása szaktárgyanként, műhelymunkákon, értekezleteken.

További célom, hogy minden szükséges változást nyílt kommunikációval, a nevelőtestület meggyőzésével lehessen bevezetni. Olyan jövőképet szeretnék eléjük rajzolni, hogy azt valamennyi iskolai dolgozó magáénak érezhesse, elkötelezetté tudjon válni, illetve az tudjon maradni. Az innovációkban mindenkinek szeretném továbbra is a személyes feladatkörét meghatározni, így nagy hatékonysággal valósíthatók meg.

Folyamatosan szükséges a pályázat- és ösztöndíjfigyelés, a kínálkozó lehetőségek maximális kihasználása.

Feladatunk megtartani és lehetőség szerint tovább bővíteni a diákok személyiségfejlődését szolgáló és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket. Ezt szolgálják a tanórákon és a tanulószobai foglalkozásokon, szakkörökön kívül az iskolai rendezvényeink, az osztályprogramok, a diákönkormányzati munka és az egyéb szabadidős programok. Hagyományainkat megtartjuk, az új igények, kezdeményezések felé nyitottak vagyunk.

Intézményünkönél nincs még nagy hagyománya, de már több témában kipróbáltuk és sikeresnek mondhatjuk a projekt-módszert, amihez a munkaközösségek összehangolt tervezőmunkája szükséges és jól illeszkedik az alapkompenciák fejlesztését segítő módszerek sorába. Ennek további alkalmazása is cél. Jó lehetőséget nyújtanak erre a témahetek, melyek közül évek óta rendszeresen bekapcsolódunk a fenntarthatósági és a digitális témahét programjaiba, de projekthét keretében valósítjuk meg a pályáorientációs feladatok egy részét is.

Első igazgatói pályázatom megírásakor fogalmazódott, majd erősödött meg bennem az a gondolat, hogy napjainkban, amikor az iskola fő funkciója az ismeretátadásról a képességfejlesztésre tevődött át (természetesen továbbra is fenntartva az ismeretátadás főbb tereit, hiszen előzetes tudás nélkül nincs tájékozódási alap), s amikor meg kell találnunk a helyes arányt e két terület között, akkor szükségünk volna intézményünkönél egy több szálon futó fejlesztő-gondozó tevékenységkör kidolgozására. Ennek szükségességét igazolja a tanulói összetételünk (HHH-s, SNI-s, magatartászavaros tanulók száma). A szálak közül részben megvan, de továbbra is, sőt egyre inkább erősítésre szorul a szülők felelősségteljes nevelési stílusának segítése, szintén jelen van és megtartandó a különböző fejlesztési munkákat végző szakemberek (gyógy pedagógus, fejlesztő pedagógusok stb.) tevékenysége. Jelentős előre lépésnek tartom, hogy a fejlesztési lehetőségeket

bővíthettük. A korábbi célkitűzésemet, miszerint legalább 2 fő pedagógiai asszisztensre van szükségünk, sikerült fenntartói hozzájárulással megvalósítani. Alsó tagozatban már addig is jól működött az a munkaforma, amikor egy tanítási órán a tanító mellett a pedagógiai asszisztens is jelen van. A hagyományos elvárások szerint a pedagógus dolga, hogy órai differenciálással oldja meg a problémás tanulók foglalkoztatását. Ez azt is jelentheti, hogy adott gyerekcsoporttal több szakember dolgozhat egy időben. Az együttműködés formailag többféleképpen is történhet, 2009 óta jól működik nálunk, hogy a fejlesztő pedagógus a tanórával párhuzamosan egyéni vagy kiscsoportos foglalkozást tart, a két pedagógus bontott csoporttal dolgozik. Ehhez kapcsolódik most már sikeresen a pedagógiai asszisztensek segítő munkája, aminek hatékonysága igen nagyfokú.

Ennek órarendi megvalósítására, tervezésére, dokumentálására több variációt találtam olyan intézmények beszámolóiban, ahol ezek a módszerek már évek óta használatosak, ezeket azóta beépítettük napi munkánkba és eredményesnek tartom.

Végül hangsúlyos, hogy a fejlesztésre szoruló területek rendszeres beazonosítása történjen meg, erre rendszeresen sor kerül a félévi és az év végi beszámolóknak, amikor kiemelt figyelemmel kezelem ezt a területet, így időben, rugalmasan lehet végrehajtani a szükséges változtatásokat.

### **3.4.3 Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Továbbra is elsődleges feladatomban tartom a munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő vezetői motiválást.

A személyes példamutatást, az aktív vezetői jelenlétet az intézményen belüli szakmai együttműködésekben szintén elengedhetetlennek tartom.

Továbbképzési programunk és beiskolázási terveink készítésekor mindig szem előtt tartottam a kollégák karrierépítését, illetve annak összhangját az intézmény szükségleteivel. Úgy érzem, hogy iskolánkban a munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra él, ebben a külső tanfelügyeleti ellenőrzések is megerősítettek. Célom ennek a klímának a megtartása. Ennek alapja a tudatos, építő jellegű visszacsatolások, a nyílt, egyértelmű kommunikáció, az egymás kölcsönös tisztelete, a kollégák erősségeinek ismerete; eszközei a külső megerősítések (tanfelügyelet), a belső dokumentumellenőrzések, az óralátogatások, a bemutató órák.

Hasonló célokkal tervezem a nevelő-oktató munkát segítő és a technikai dolgozók munkabeosztását, feladatköreit is.

### **3.4.5 A vezetői kompetenciák fejlesztése**

Feladataim az erősségek és a fejleszhető területek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, a vezetői munka kritikus szemlélése és ennek megfelelően történő vezetői hatékonyság fejlesztése.

A szakmai ismereteket nem elegendő egyszer elsajátítani, azokat folyamatosan frissíteni, aktualizálni szükséges. Ezt önképzéssel és vezetői feladatokra vonatkozó továbbképzéseken való részvétellel valósítom meg.

A folyamatos önképzés természetes része a hivatásomnak. A megszerzett tudást megosztom a nevelőtestület tagjaival, így segítve az ő szakmai fejlődésüket is.

Kiemelkedően fontosnak tartom az érzelmi intelligenciát, amivel egy vezetőnek rendelkeznie kell, hiszen ez alapvetően meghatározza stílusunkat, kommunikációnkat, a csapatban való gondolkodás képességét, a kollegák személyiségének elfogadását, illetve az erősségeikre való építés képességét.

Fontos tulajdonság továbbá, hogy döntéseinket kellő körültekintéssel, hatásvizsgálat után hozzuk meg, és amennyiben a helyzet megkívánja, gyorsan is képesek legyünk erre.

Továbbra is célom minden intézményi innováció támogatása, a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése.

Vezetői feladatom továbbá az iskola pozitív arculatának kommunikálása, az együttműködő partnereinkkel való kapcsolattartás, valamint új partnerek lehetőségeinek kutatása.

### **3.5 Az iskola vezetési szerkezete és egyéb jellemzői**

#### **Az iskola vezetése és a tantestület**

Az igazgató közvetlen munkatársa az igazgatóhelyettes. Fontosnak tartom, hogy ők szakmailag és emberileg is együtt tudjanak dolgozni. Közvetlen segítők a munkaközösség-vezetők és az iskolatitkár. Az intézményvezetés munkáját segíti a DÖK-vezető.

A vezetői munkában alapvetőnek tartom a szakmai tájékozottságot, a szakszerűséget, az őszinteséget. Véleményem szerint a jó vezető tisztában van azzal, hogy az egyes részfeladatok elvégzéséhez melyik kollégája segítségét vegye igénybe. Szükségesnek tartom a folyamatos és kölcsönös értékelést. A nevelők számára is fontos a megfelelő motiváció, amiben elsődleges szerepe lehet az igazgatónak. Továbbra is olyan iskolát szeretnék, ahol egyaránt jól érzi magát tanuló, pedagógus és szülő.

A nevelőtestületben szeretném megőrizni az utóbbi évek alkotó, kreatív légkörét, az innovatív tevékenységeket. A tantestület munkájának értékelésében megtartanám a már bevezetett, ill. kialakult szokásokat (félévi és nevelési értekezletek alkalmával elhangzott értékelések, nevelési értekezletek, aktuális feladatoktól függően munkaértekezletek, a jubileumi évekre vonatkozó hagyományok, nyugdíjas pedagógusaink elismerése és számontartása). Természetesen követjük az aktuális törvényi előírásokat.

### **Mérések, ellenőrzések**

Intézményünk pedagógiai programja tartalmazza a tanulók értékelésének helyi rendszerét. Az értékelés leggyakoribb formái: szóbeli, írásbeli és gyakorlati munka. Alapelvünk kell legyen, hogy az osztályozás nem lehet a fegyelmezés eszköze.

A tanulók magatartásának értékelése hasonló módon történik, mint a fentiek.

Az iskolai jutalmazás egyéb formái a különböző fokú dicséretetek, ill. mulasztások, magatartási problémák esetén a figyelmeztetések.

Az ellenőrzés és értékelés célja:

- a tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése
- visszajelzés a szülőknek
- önértékelés erősítése
- személyiségfejlesztés

A hatékony ellenőrzés, értékelés jellemzői:

- összehangoltság (a célokkal, stratégiákkal)
- tárgyilagosság
- pontosság (hiteles információ)
- időszerűség (nem mindegy, mikor értékelünk)
- rugalmasság (alkalmazkodás a helyzethez)

Országos digitális mérések: az aktuális tanév rendjét tartalmazó rendelet szerint.

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

Intézményünkben évek óta növekszik a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Oktatásukkal, nevelésükkel kapcsolatban a következő feladatokat tudjuk ellátni: SNI tanulók nappali rendszerű ált. műveltséget megalapozó iskolai oktatás; enyhe értelmi fogyatékos; dyslexia; dysgraphia; dyscalculia; iskolai képességek kevert zavara; tanulási zavar; aktivitás és fegyelem zavarai; kevert specifikus fejlődési zavar; mutizmus; érzékszervi fogyatékos, nagyothalló.

Feladatunk a feltáró munka, a pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés, lehetőség szerint segítség a szűrésben, a tanulási kudarc okainak feltárása. Úgy érzem, ebben nagy jártassággal rendelkeznek a kollegák, az iskolavezetés részéről pedig nagyfokú támogatottság jellemzi a tanulók minél korábbi diagnosztizálását, ill. fejlesztését.

Segítő programok: differenciált foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások, egyéni foglalkozások, gyógypedagógusok biztosítása.

### **Gyermek-és ifjúságvédelem**

A gyerekek magatartása szoros összefüggésben van a társadalomban és a családban meglévő feszültségekkel. Ezeknek hatását a tanulók erősen magukon viselik. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában elsődleges szerepe van az osztályfőnököknek, de valamennyi pedagógus közreműködik e feladatok megoldásában.

Kiemelt területek:

- megelőzés, prevenció
- szociális hátrányok kompenzálása
- az igazolatlan mulasztások csökkentése
- a HHH-s és veszélyeztetett tanulókkal való kiemelt foglalkozás
- lemorzsolódással veszélyeztetettek arányának visszaszorítása

Nagyon fontos a családtagok lehetőség szerinti meggyőzése. A gyermekeket elsősorban családi környezetükben kell segíteni. A legfontosabb elvek: a diszkréció, az empátia, a megfelelő helyzetfelmérés, az őszinteség, a problémák nyílt, közös megbeszélése.

Az iskolai gyermekvédelem tevékenységének főbb területei: prevenció, feltárás és megszüntetés. Ezen feladatok ellátását együttműködve segítik: a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat, a Polgármesteri Hivatalok gyámügyi előadói, aszociális segítő, a háziorvosok és a védőnők.

Kiemelkedőnek és megtartandónak tartom, hogy az osztályfőnökök és az iskolavezetés is gyakran tesznek családlátogatásokat. Ezek során tudjuk valójában feltárni, honnan is érkeznek a gyerekek, milyen napi szintű problémákkal kell szembesülniük és ezek alapján tudunk hatékonyabban nem csak a tanulók, de akár a család segítségére is lenni.

### **A Diákönkormányzat**

A diákok érdekképviselői szervének legfontosabb feladatai: a tanulók és közösségeik érdekeinek képviselete, a tanórákon kívüli tevékenységek szervezésének segítése. Az iskolai DÖK munkáját az 1-8. osztályokból megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja.

A DÖK munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Iskolánk diákönkormányzata évről évre változatos programokat biztosít tanulóink számára. Továbbra is folytatni kívánatos a kirándulások, táborszervezések, iskolai hagyományőrző programok, a színházlátogatások és egyéb szabadidős tevékenységek már bevált formáit és az aktuális újabb feladatok megoldását.

### **Hagyományok**

Intézményünknek kialakult egy állandó hagyományrendszere, de ez a rendszer nyitott, készek vagyunk a szükségleteknek megfelelően alakítani, változtatni. Mindenkor figyelembe vesszük a tanulókat, a szülőket és a tantestületet, de a tágabb otthonunk, a község igényeit is.

Hagyományos éves programjaink:

- ünnepélyes tanévnnyitó
- az 1. osztályosok kézfejének körberajzolása a tanévnnyitón, amit hengerben őrzünk és a 8. osztályos banketten bontunk ki
- évfordulókkal, nemzeti ünnepekkel kapcsolatos megemlékezések
- a magyar festészet napja alkalmából egy-egy festőművész meghívása, közös alkotás a tanulókkal
- karácsonyi betlehemes játék és műsor a templomunkban, adventi gyertyagyújtás az iskolaudvaron
- farsangi jelmezbál
- karácsonyi és anyák napi kézműveskedés
- Valentin-napi üzenetek küldése
- tavaszi osztálykirándulások
- közös program a beiratkozás előtt álló óvodásokkal
- ballagás, tanévzáró
- teremzsépségsverseny
- művészeti vetélkedők (karaoke, ki mit tud, festészet)
- önkéntes munka az iskola környékén
- sport- és egészségnap
- Mikupa (Mikulás napi teremlabdarúgás)
- házi versenyek (tantárgyi és egyéb is, pl. fotó, tökfáragó, kerékpáros ügyességi stb.)

Feladat: nyitottság az új és ésszerű kezdeményezések irányában.

### **A kisebbségi nevelés**

Az elmúlt évtizedben a roma lakosság száma jelentősen növekedett, ezzel együtt azonban életszínvonaluk csökkent. Elhelyezkedésüket nehezíti az alacsony iskolázottságuk. Társadalmunk valamennyi tagjának fontos kell legyen, hogy szociális és egyéb gondjaikban segítsük mindennapi életüket, ill. hosszabb távú elképzeléseket is tervezzünk.

Községünk kisebbséghez tartozó lakosai törekednek a beilleszkedésre, de szociális gondjaik sokszor ellehetetlenítik helyzetüket. Az utóbbi másfél évtizedben több problémamegoldást célzó intézkedés született. A Borsodbótai Önkormányzat nagy részüket foglalkoztatja közhasznú munkavégzőként, de a családok nagy része így is a különböző szociális segélyekből, gyermekvédelmi és iskoláztatási támogatásból él.

A sikeres integrációt segíti a községünkben működő gyermekház (0-3 éves korú gyerekeknek) és a napközi otthonos óvoda is, ahonnan már bizonyos mértékben szocializálódva érkeznek a gyerekek. A mi feladatunk pedig, hogy ezt a folyamatot továbbvigyük, erősítsük. Ezt a munkánkat segítik az egymás kölcsönös tiszteletére tanító cigány népmeseteri órák, melyek elsődleges célja, hogy segítsen megőrizni az etnikum értékes hagyományait, másrészt megismertesse a nem etnikai tanulókkal társaik kultúráját, elősegítve ezzel az egymás iránti toleranciát.

Évek óta sok erőfeszítést teszünk azért, hogy csökkenjen a lemorzsolódó tanulók száma. Örömmel tapasztaltuk, hogy több etnikai tanulónk is érettségi vizsgát tett, ösztöndíjakat nyert el az elmúlt esztendőben.

Nagyon fontos a szülői házzal való kapcsolattartás, néhány családnál sajnos előfordul a szülői felelőtlenség, ilyenkor osztályfőnöki, igazgatói családlátogatásokkal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel való beszélgetésekkel, végső esetben a gyermekjóléti szolgálat munkatársainak segítségével próbálunk hatni a felelősségteljesebb szülői feladatkör ellátásáért.

Pedagógiai programunk kiemelt feladatként kezeli a hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztését, ennek színterei: felzárkóztató és tanulószobai foglalkozások, tanórai differenciálás, szakkörök, innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása, szervezett szabadidős programok, a napközi otthonos foglalkozások, a 2006-ban országosan is az elsők között bevezetett e-tanulási program, ami azóta beigazolta a hozzá fűzött reményeinket. Kiemelném a délutáni napközis foglalkozások hasznosságát. A 2008. szeptemberi beindítás óta megszűnt a délutánonként az utcán csellengő tanulók látványa, a hasznosan, jól szervezett foglalkozásoknak köszönhetően elkészülnek a házi feladatok, felkészültebben érkeznek a másnapi tanítási órákra és a szabadidő értelmes eltöltésére is mintákat kapnak a velük dolgozó pedagógusoktól. Reményeink szerint ennek a munkának és oktatási formának köszönhetően sikerül csökkentenünk az esélyegyenlőtlenséget és a tanulók lemaradását. Célunknak tartom a napközi otthon további eredményes működtetését.

### **Általános munkarend**

Az iskolai élet munkarendje az aktuális törvényi előírások, valamint az érvényben levő rendeletek alapján szerveződik, figyelembe véve az iskola szervezeti működési szabályzatát.

### **Intézményi minőségpolitika**

Az iskolai nevelő-oktató munkánk célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.

Ezen értékek közvetítése a tananyagon, a személyes példamutatáson, az iskola szellemiségének egészén keresztül történik. Iskolánk a társadalmi és oktatáspolitikai változásokra nyitott. Célunk,



hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek társadalmunknak. Oktatásunk tanulóközpontú és humánus, de követelményrendszerünk színvonalas. Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés és a partnerközpontú működés iránt.

Intézményi minőségcélok:

- a nevelési, oktatási feladatainkat olyan színvonalon végezni, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően tudjanak továbbtanulni
- az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetségek felismerését, támogatását, a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását, fejlesztését
- a minőségi munka alapkövetelménye a folyamatos önképzés, az innováció
- szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden iskolai dolgozó személyes felelőssége is

### **A kapcsolatrendszerünk**

#### A szülői kapcsolatrendszer

Együttműködési formák: családlátogatások, fogadóórák, nyílt órák, szülői értekezletek, szülői munkaközösségi foglalkozások, pályaválasztási tanácsadás, közös rendezvények, minden osztálynak és az intézménynek külön saját online közösségi csoport a napra kész információ-átadás céljával.

Kiemelten fontos feladat a jó, a segítő és együttműködő szülői háttérnek köszönhetően a gyermekek napi problémáinak meghallgatása, kezelése (iskolai, családi vagy egyéb problémák esetében).

Törekszünk a szülők partnerként való bevonására a tanítási és nevelési munkánk folyamatába. A gyermeki személyiség egészséges személyiségfejlődésének feltétele a szülői ház és az iskolai közösség szervezett és aktív együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom, őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a fent említett kapcsolattartási formák.

A szülők tájékoztatása az iskola életéről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök által történik, napjainkban már elsődlegesen elektronikus formában, de gyakran telefonon is és személyesen is. Szinte minden osztályfőnök gyakran munkaidő után felkeresi a problémás gyerekek szüleit, családlátogatásra jár.

A szülők elvárásait, igényeit fontosnak tartjuk és lehetőség szerint beépítjük a mindennapi munkánkba.

A bejáró tanulók szüleinek biztonságérzetet adhat a jó közlekedés, a pedagógusi felügyelet a tanórák után, az iskolai kiegészítő személyzet felügyelete érkezéskor, utazás közben, hazautazáskor.

Továbbra is jó és eredményes munkakapcsolat megtartása a fenntartóval, a helyi önkormányzatokkal, valamint a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

Továbbra is aktívan együttműködünk a nevelő-oktató munkánk során szorosan alattunk és fölöttünk működő oktatási feladatokat ellátó intézményekkel, úgymint a borsodbótai, sáti és királdi óvodákkal (a már hagyományos közös programok megtartásával-foglalkozások kölcsönös látogatása, mikulás napi szomszédolás és ajándékkészítés, a leendő 1. osztályos nevelő látogatásai a nagycsoportosoknál, a beiratkozó elsősök köszöntése és ajándékozása; új lehetőségek keresésével), valamint a környékbeli középiskolákkal (megtartva a szülők és tanulók részére egyaránt szervezett pályaorientációs tájékoztató értekezlet hagyományát, igény szerinti meghívottakkal).

Kiegészült a partnerek sora a Manóka Gyerekházzal, ami 9. éve működik településünkön, 0-3 éves korú gyerekekkel és szüleikkel találkozhatunk itt. Programjaik nagyon jól előkészítik az óvodai, ill. az iskolai éveket.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a helyi egyház vezetőjével és a térségi hitoktatóval.

A helyi önkéntes tűzoltóság évek óta eredményesen szervezi tanulóink versenyeken való részvételét. Nyaranta rendszeresen szerveznek szaktáborokat, melyeken tanulóink nagy kedvvel vesznek részt.

Intézményünk rendezvényeinek biztonságáról a helyi polgárőrség és a rendőrség közösen gondoskodik. A rendőrség szakembereit gyakran hívjuk osztályfőnöki órákra vagy projektnapjainkra, hogy több területen is erősítsük a prevenciós tevékenységet. Kedvelt gyermeknapi programjaink közé tartozik a kerékpáros ügyességi verseny, melyet évek óta a közlekedésrendészet szakemberei segítenek.

Rendszeres, egymás munkáját kölcsönösen segítő munkakapcsolatban állunk a városi és megyei szintű pedagógiai szakszolgálattal, valamint a gyermekjóléti szolgálattal és a járási gyámügyi osztállyal.

Jó kapcsolatot ápolunk az ózdi Városi Könyvtárral, rendezvényeiket rendszeresen látogatjuk, pályázataikon részt veszünk, ill. segítségükkel tanulóink több alkalommal is részt vehettek író-olvasó találkozók helyben és Ózdon is.

További jó kapcsolatra törekszünk a helyi civil szervezetekkel, számtalan pályázatban voltunk partnere a BÖTTE Egyesületnek.

Sportprogramjainkat, csapatépítő foglalkozásainkat rendszeresen támogatja a szilvásvárad Hegyvidék Outdoor Kft.

Rendezvényeinket több magánvállalkozó is segítette, segíti. Célunk ezen jó kapcsolatok fenntartása, egymás munkájának kölcsönös tiszteletén alapuló együttműködésünk ápolása.

Feladatunk a már kiépített kapcsolatrendszer fenntartása és lehetőségek keresése annak bővítésére.

**A szabadidő hasznos eltöltésének szervezése**

Cél: a tanulók ismerjenek meg minél több lehetőséget életvitelük megfelelő alakítására.

Formái:

- osztálykirándulások és iskolai kirándulások szűkebb és tágabb hazánkban (az utóbbi évek során olyan helyeken jártak diákjaink, ahová szüleikkel nem tudnak eljutni, pl. Hollókő, Diósgyőr, Budapest, Nyíregyháza, Mátra, Tisza-tó, Boldogkő vára)
- színházlátogatások; alkalmanként Ózdon, Egerben
- koncertlátogatások az Ózdi Olvasó rendezvényein és az ózdi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola programjain való részvétel
- nyári táborok
- erdei iskolai program
- aktív részvétel a község életében, kulturális rendezvényeken, falunapokon, idősök napján, ezáltal is erősítve a közösségformálás célját
- szakkörök (tantárgyiak, sportkörök, tánc, furulya, egészségtan, környezetvédelem)
- rendhagyó órák, foglalkozások; rendszeresen részt veszünk múzeumpedagógiai, könyvtári órákon
- író-olvasó találkozók helyben (utóbbi években vendégeink voltak: Nógrádi Gábor, Nógrádi Gergely, Sohonyai Edit, Balázs Ágnes, Telegdi Ágnes)

Feladat: további lehetőségek keresése, a meglévők bővítése.

#### 4. Zárógondolatok

„ Sose csak a lábad alá nézz! Csak az talál rá a helyes útra,  
aki a messzi horizontra szögezi a tekintetét.”

(Pestalozzi)

Célom, hogy meglévő értékeinket megtartsuk és fejlesszük, iskolánk színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtson tanulóinknak, biztosítva a képességeiknek megfelelő továbbhaladást. Hivatásunkat a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben gyakoroljuk. Tanítványaink úgy tudjanak hagyomány- és szülőhelyisztelő állampolgárokká válni, hogy Európa kapui is nyitva álljanak előttük.

Ezek a célok akkor valósulhatnak meg, ha támogatást kapok a nevelőtestület tagjaitól, a szülői közösségtől, a diákoktól, a fenntartótól és egyéb partnereinktől.

A megvalósíthatóság biztosítékának tartom az eddigi közös nevelőtestületi munkánkkal elért eredmények sorát, az innovatív tantestületet, a tanulókat, a szülőket és az intézmény eddigi jó kapcsolatát.

A tantestülettel együtt azon kívánok munkálkodni, hogy intézményünk feladatellátása a mindenkori társadalmi és gazdasági helyzetben továbbra is eredményes legyen.

Borsodbóta, 2024.április 09.

.....  
Kriston Judit